



RÉGÉNÉRATION

*Présentation de la démarche
2025-2028*

**Régénérer les organisations du territoire par
l'émancipation des nouvelles générations**

SOMMAIRE



01

Rappel de la démarche

02

La R&D sociale

03

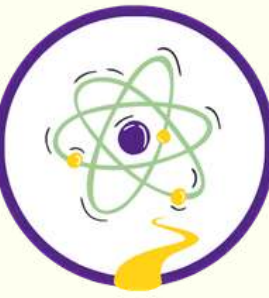
Les parcours

04

La pédagogie

05

Calendrier



“Tout ce qui ne se régénère pas dégénère”

Edgar Morin

Lien vidéo robustesse

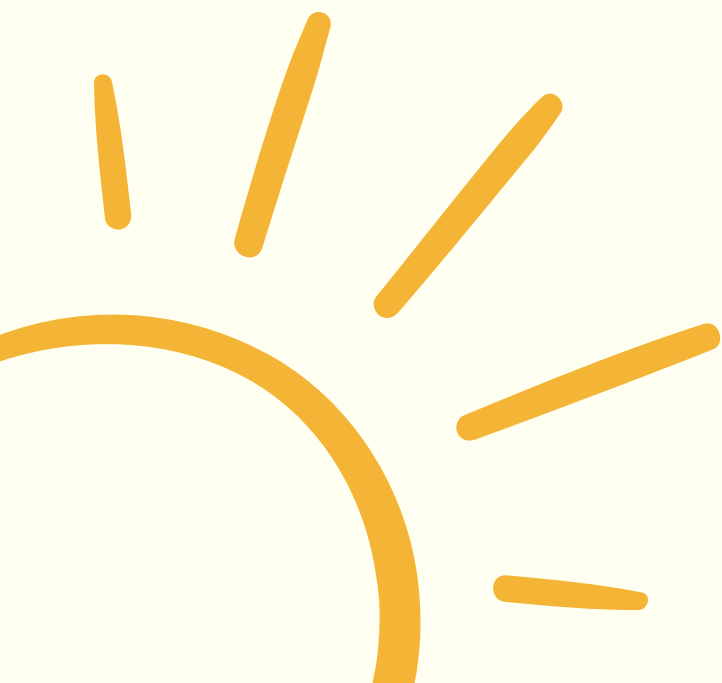
CONSTATS SUITE À OSMOSE

MÊME NON INITIÉS, LES JEUNES UNE FOIS FORMÉS AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES SOUHAITENT CONTINUER À AGIR ET S'EN SENTENT CAPABLE

LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE ET EXPÉRIENTIELLE REND LES JEUNES ACTEURS, PLUS CONFIANTS ET PLUS COMPÉTENTS SOCIALEMENT

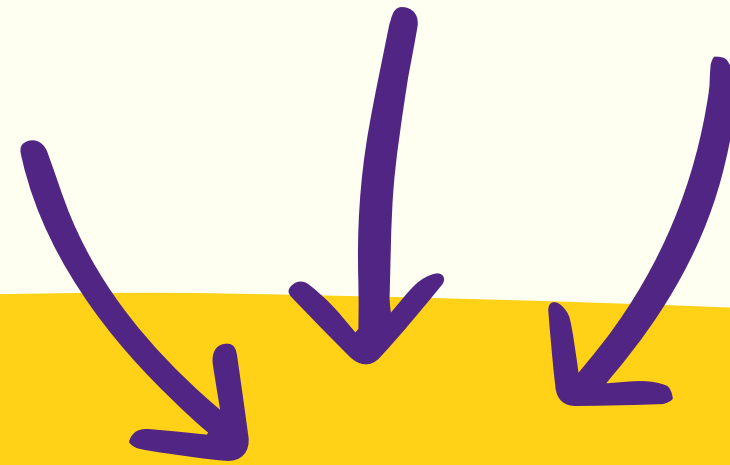
POUR EN FAIRE UNE EXPÉRIENCE POSITIVE, L'ACCUEIL DES JEUNES EN ENTREPRISE NÉCESSITE DE LA PRÉPARATION ET UN CADRE D'ACTION

POUR MULTIPLIER LE NOMBRE DE JEUNES IMPACTÉS, NOUS DEVONS AGIR AVEC LES ORGANISATIONS QUI SONT SUR LA TRAJECTOIRE DES JEUNES





RÉGÉNÉRATION



Une démarche territoriale originale construite autour de la pédagogie coopérative et expérientielle qui vise l'encapacitation des jeunes pour une transformation écologique et sociale



3 PROBLÉMATIQUES DE DÉPART

1

Des jeunes en situation de décrochage, qui ont du mal à trouver leur place et dont l'énergie et les capacités ne sont pas valorisées

Des organisations confrontées à des problèmes humains persistants

2

3

Une dérégulation climatique sur laquelle les jeunes peinent à agir



QUELQUES CHIFFRES

La santé mentale des jeunes

25% DES JEUNES SOUFFRENT DE DEPRESSION

**rapport 2025 mené par l'Institut Montaigne, auprès des 15-29 ans*

40% DES JEUNES DE MOINS DE 25 ANS SONT NON SCOLARISÉS ET SANS EMPLOI

**habitants les quartiers politique de la ville de la rochelle*

Le monde professionnel

50% 1 ENSEIGNANT SUR 2 EST EN ETAT D'EPUISEMENT EMOTIONNEL

**baromètre santé mentale à l'école Ecolhuma 2024*

75% DES SALARIÉS CHOISIRAIENT UNE ENTREPRISE ENGAGÉE, À OFFRE EQUIVALENTE

**secrétariat général à la planification écologique 2025*

Les jeunes et la transition

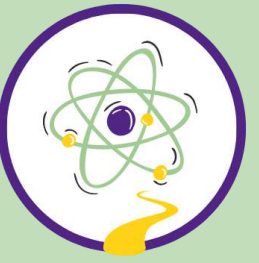
59% DES JEUNES SE DISENT TRÈS INQUIETS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

**enquête mondiale ONG Avaaz*

70% DES JEUNES SOUHAITENT S'ENGAGER POUR UNE CAUSE, MAIS PEINENT À TROUVER L'ESPACE POUR FAIRE ENTENDRE LEUR VOIX.

**baromètre 2025 "Jeunesse & Expression Orale"*

L'ÉCOSYSTÈME DE DÉPART : LE CONSORTIUM COEUR



5 structures : 8 professionnels aux côtés des personnes pilotes des terrains de régénération

TRAJECTOIRE



Collège

Lycée

Job d'été

Stage de 2nde

Stage de 3ème

LE PARCOURS DE MILENA



TRAJECTOIRE



Collège

CFA

Apprentissage en
entreprise

Stage de 3ème

LE PARCOURS DE TEO



TRAJECTOIRE



Collège

Déscolarisée

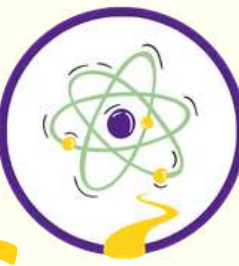
Stage, interim, etc

Mission locale

Stage de 3ème

LE PARCOURS DE NAWEL





Les professionnels sur la trajectoire des jeunes

1

Les organisations éducatives, de formation et d'orientation, qui expérimentent de nouveaux cadres pédagogiques « par le faire », plus inclusifs et mieux adaptés aux compétences nécessaires face aux défis contemporains : ce sont les collèges, lycées, universités, CMA, mais aussi les missions locales par exemple

2

Les organisations accueillantes (les entreprises du territoire, et aussi une collectivité, une association employeuse...) qui ont comme nécessité de recruter et qui expérimentent des formats plus en prise avec les réalités et aspirations de leurs futurs collaborateurs (stages, etc.)

L'ÉCOSYSTÈME AUJOURD'HUI : LE CONSORTIUM GLOBAL

+ ORGANISATIONS PARTICIPANTES ET CONTRIBUTRICES AU PROJET



CONSORTIUM COEUR



LES FINANCEURS



LES TERRAINS

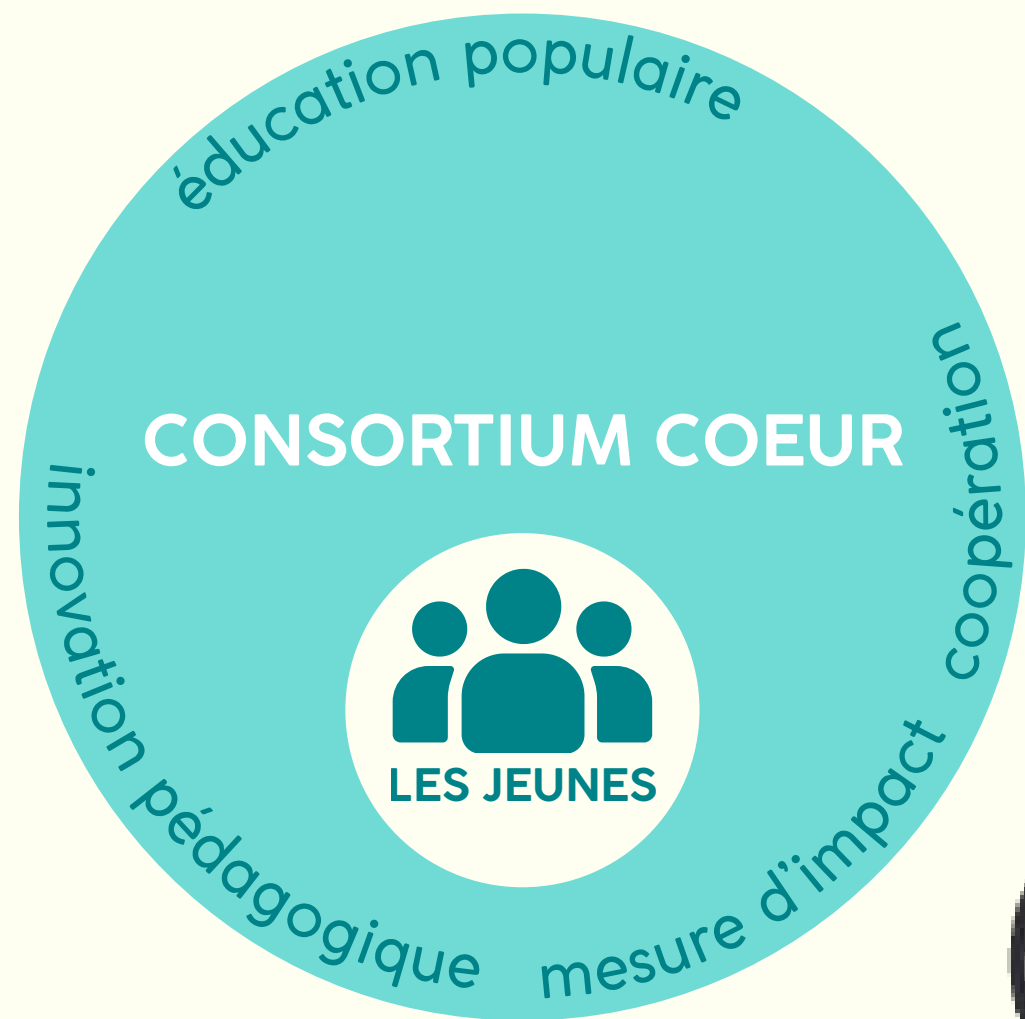


LES ACTEURS DE LA TRANSITION



ACTEURS SOUTENANTS



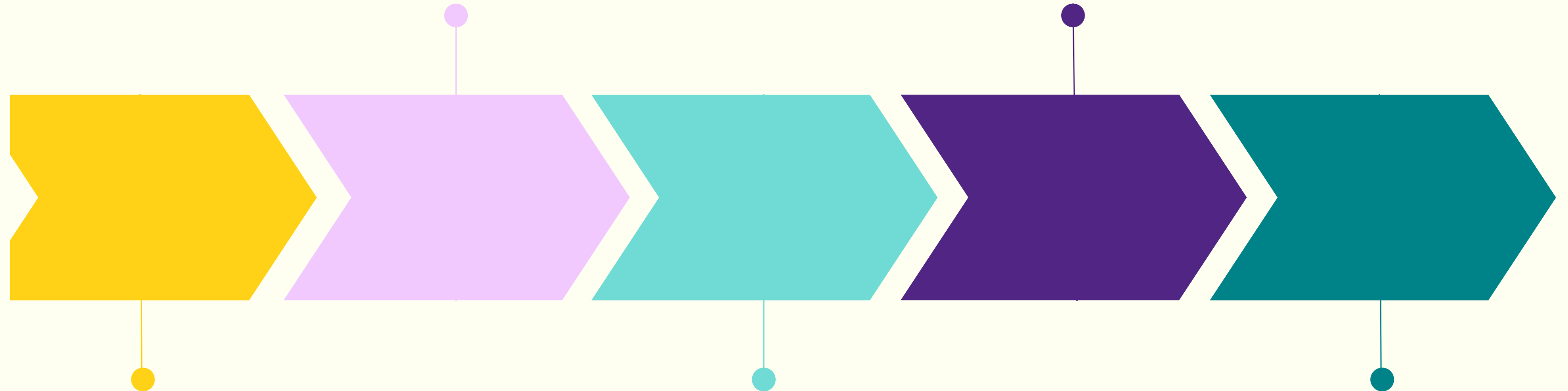


LE CALENDRIER DE LA DÉMARCHE



**Matinée de lancement avec les
partenaires de la démarche
REGENERATION**
25 novembre 9h-12h

**Séminaire d'échanges de
pratiques REGENERATION**
19 juin 9h-12h



**Ingénierie
& rendez-vous préparatoires**
juillet-novembre 2025

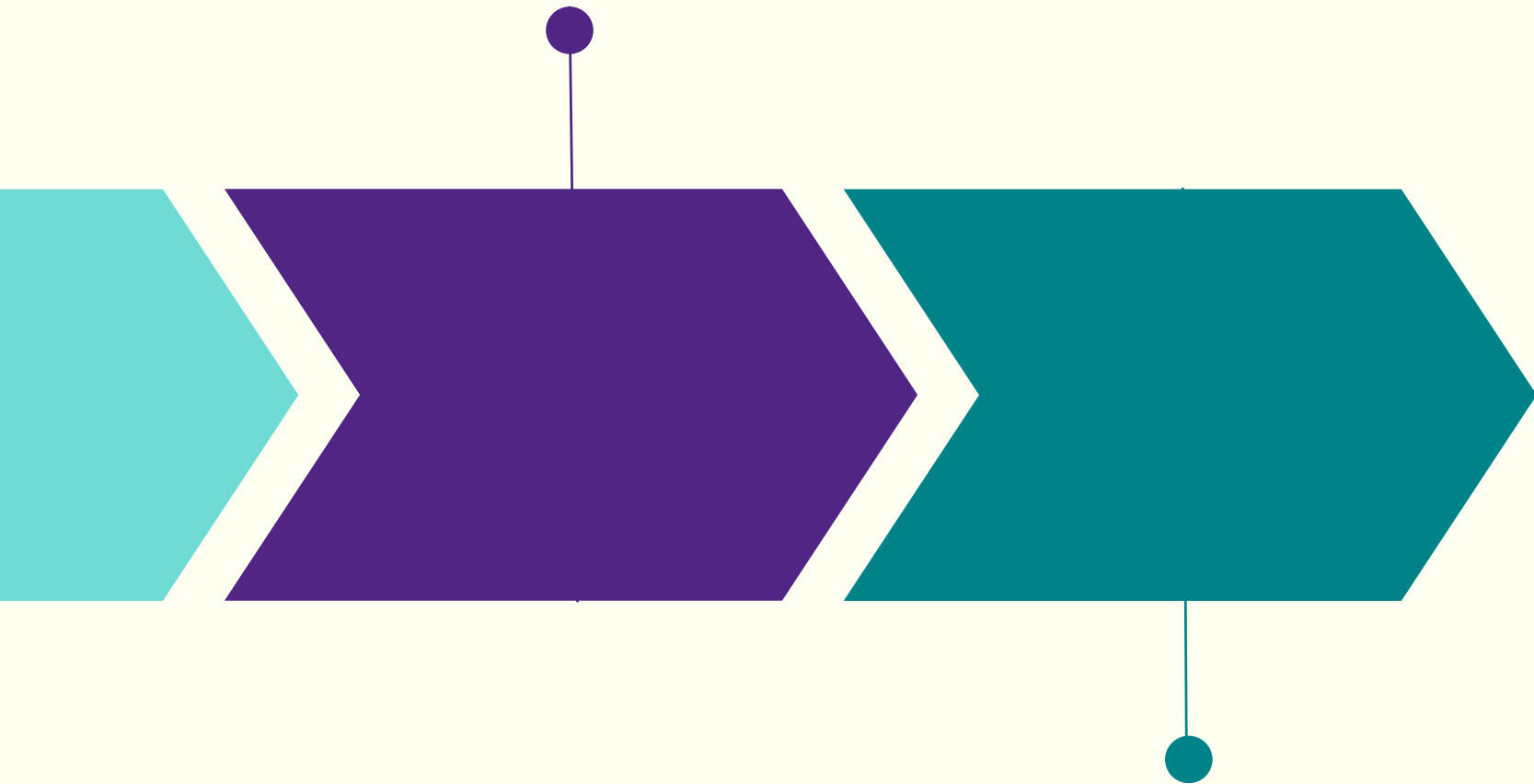
**Lancement opérationnel des
terrains, accompagnement et
capitalisation des ressources**
janvier-décembre 2026

**Séminaire d'échanges de
pratiques & bilan d'étape**
*22 janvier 2027
de 9h à 12h*



Séminaire d'échanges de pratiques REGENERATION

19 juin 9h-12h



Séminaire d'échanges de pratiques & bilan d'étape

22 janvier 2027
de 9h à 12h

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

2026 :

Revivre des expériences sur les terrains impliqués
Monter d'un cran sur l'appropriation de la démarche par les terrains

2027 :

Elargir à d'autres terrains
Monter d'un cran sur l'appropriation de la démarche par les terrains

UNE DÉMARCHE DE RD SOCIALE

C'est quoi ?



Quoi ?

Une R&D spécifique dans sa finalité car elle vise à penser des « solutions » pour répondre aux besoins des personnes au sein de la Société et non à une demande de marché

Pourquoi ?

Construire des solutions – qui n'existent pas – implique de créer des connaissances nouvelles = un cadre de recherche-développement

Qui ?

Une organisation ou un collectif, qui veut explorer de nouveaux moyens d'agir ou dupliquer/transposer des solutions dans un contexte nouveau.

› toujours dans une logique de coopération et de finalité partagée

Quand ?

On souhaite s'attaquer à une problématique spécifique (création), répondre à une urgence ou un enjeu (à la suite d'une catastrophe ou une indignation) et/ou développer son impact (acteur "installé")

Où ?

Un programme de R&D s'opère à plusieurs niveaux (organisationnel, offre, réglementaire...)

Comment ?

avec une méthode sur-mesure où l'expérimentation terrain occupe une place centrale pour inspirer le changement sociétal (effets, freins, opportunités...)



RÉGÉNÉRATION EN 4 OBJETS EXPÉRIMENTAUX

- Des parcours expérientiels pour les jeunes : les 7 parcours actuels
- Le référentiel pédagogique : le construire et créer les conditions d'appropriation
- La fonction de coordination : son rôle et les conditions de son efficacité
- Les conditions de normalisation : identifier les cadres existants et leviers institutionnels



1. Des parcours expérientiels

COOPERATIVE
DU LYCÉE MARITIME



PARCOURS SECONDE
LYCÉE ST EXUPERY



COOP'INSPIRE AU COLLÈGE
PIERRE MENDES FRANCE



ARTISANS RÉVERSIBLES
CMA FORMATION



PARCOURS
MISSION LOCALE



PARCOURS EXCELIA



LES ENTREPRISES FIERES
DE NOS QUARTIERS



PLUSIEURS DEGRÉS D'APPROPRIATION

Expérimenter un nouveau parcours, impliquant des professionnels de mon organisation

1

2

3

4

Expérimenter seul,
avec l'équipe Régénération en soutien

Renouveler l'expérience, coordonner le parcours, élargir le nombre de professionnels participants

Créer un laboratoire d'innovation interne qui appuie la diffusion de l'approche pédagogique dans les activités quotidiennes de son organisation

La Coop' Inspire

UNE COOPÉRATIVE DE COLLÉGIENNE,
TOUTE L'ANNÉE !

Ce qu'on expérimente

Une coopérative au sein d'un établissement scolaire
Pour des jeunes à partir de 13 ans

Format et spécificités

Elèves de 4ème et 3ème
Temps collectifs de 12h55 à 13h55 de construction du projet "conception, fabrication et vente de bijoux de téléphone" et de l'organisation du voyage Boussole, incluant le stage de 3ème
Ventes lors des marchés de Noël, au collège et dans la galerie marchande du U express de Mireuil

Ce qu'on observe

Des élèves mobilisées, motivées !
Des effets positifs sur la confiance en soi

Ce qu'on projette

Pour aller + loin

Poursuite du projet
Inclure un personnel du collège (AED) dans la co-animation
Mieux valoriser les compétences, les acquis et l'engagement (Parcours Citoyen)



Lycée Maritime

UNE COOPÉRATIVE A L'INTERNAT

ce qu'on expérimente

Faire vivre l'expérience positive et encapacitante de la gestion d'une coopérative, à des élèves de 2de
Une autre posture professeurs/ élèves à travers la coopérative
Transmettre la pédagogie expérientielle et coopérative aux professeurs impliqués

Format et spécificités

Co-animation avec une CPE, un assistant d'éducation ou un professeur
Sur un groupe de 12 élèves
Sur le mercredi après-midi puis le lundi sur le temps d'étude
Format court 7 séances, dont 3 dédiées à la mobilisation
Vente d'un produit au marché de Port Neuf

Ce qu'on observe

Après concertation avec les jeunes jour de la coop le lundi soir sur le temps d'étude au lieu du mercredi après-midi
Plusieurs test de mobilisation, parcours démarré en fin d'année donc pas assez de séance pour le chantier contributif
Fabrication express pour vendre sur le marché, élèves impliqués qui sont allés au bout du projet

Ce qu'on projette

Refaire une coopérative l'année prochaine avec plus de temps de coconstruction entre professionnels en amont et en parallèle du lancement
Trouver une organisation commune pour co-animer



LYCÉE MARITIME
ET AQUACOLE
DE LA ROCHELLE

ARTISANS REVERSIBLES

INITIER LES APPRENTIS ARTISANS AUX PRATIQUES
ÉCORESPONSABLES DE LEUR FILIÈRE

ce qu'on expérimente

Monter en compétences des artisans sur les pratiques responsables dans les filières du bâtiment et de l'alimentaire par de la formation expérientielle et coopérative.



Format et spécificités

2 jours de formation théorique et pratique en immersion dans un Tiers-Lieux (Tiers-Lieux LA MATIERE et des JARDINS DE L'AUBRECAÏ)

Publics : les CAP en 1 an des filières bâtiment et Alimentaires (environ 360 apprenants en 2 ans)

Sensibilisation des formateurs sur les sujets de transition pour accompagner aux changement des pratiques

Mobilisations des entreprises du territoire par les maitres d'apprentissages, fédérations du bâtiment et autres réseaux du bâtiment responsable

Ce qu'on observe

4.6 / 5 de satisfaction sur les modalités pédagogiques proposées aux apprenants (pédagogie expérientielle)

Difficile implication des apprenants sur ces sujets en entreprises

Manque un outil territorial à disposition des artisans pour s'impliquer sur les notions de réemploi de matériaux et de gestion des déchets optimisées

Ce qu'on projette

Lier les chefs d'oeuvres à des organisations locales pour créer une démarche d'accueil de jeunes sur des terrains professionnel

Organiser un temps fort annuel de mise en avant des binômes Maitres d'Apprentissage / Apprenants

Réalisation de podcasts de projection des métiers artisanaux en 2050

Lycée Saint Exupéry

ACCOMPAGNEMENT à LA RÉALISATION DU STAGE-EXPÉRIENCE EN 2DE

ce qu'on expérimente

Pédagogie coopérative et expér. en lycée général
Développer le pouvoir d'agir des jeunes
Co-animation et co-construction avec une
enseignante
Sur du temps scolaire

Format et spécificités

Format court : 6 séances d'1H30, dont une à l'extérieur (chantier contributif)
Co-construction et co-animation avec une enseignante SES et professeure principale
12 élèves, de 4 classes différentes, sur du temps scolaire

Ce qu'on observe

Mise en **mouvement** des jeunes - **découverte** de nouveaux lieux (Maison Mûe) - rencontre de professionnels - être plus à l'aise, prendre confiance - nouvelles interactions profs/élèves/professionnels - un temps supplémentaire pour l'enseignant (coordination et animation)

Ce qu'on projette

Intervenir sur **des heures de cours** de SES (en lien avec le programme et la notion d'ESS)
Accentuer l'accompagnement sur **la découverte des acteur.ices de la transition écologique et sociale**
Articuler des temps **collectifs et individuels**
Maintenir **les temps forts** : chantier contributif, stage-dating, atelier réseau



La Mission Locale

UNE COOPÉRATIVE POUR LA GESTION
D'UNE FRIPERIE !

Ce qu'on expérimente

Faire vivre une expérience coopérative
aux jeunes mineurs déscolarisés et sans
solution suivis par la Mission locale

Format et spécificités

Une semaine de création de sa Friperie éphémère
Public jeunes mineurs 16-17 ans

Ce qu'on observe

Fort **engagement** des équipes de la Mission Locale
Appropriation de la pédagogie du fait des années précédentes de coopération sur Osmose

Ce qu'on projette

Évaluer la première expérience (qui aura lieu fin juin)
En tirer des **enseignements pour adapter** le format pour une 2ème version



Les entreprises Fier de nos quartiers

UN STAGE DE 3ÈME PAS COMME LES AUTRES !

Ce qu'on expérimente

Offrir des **opportunités de choix de stage** aux jeunes
Faire vivre une **expérience positive à double sens** :
jeunes et tuteurs
- *grâce à la pédagogie coopérative et expérientielle*

Format et spécificités

Elèves des collèges Mendès France, Fabre d'Eglantine mobilisés par les professeurs
1 STAGE DATING co-animé avec KPA/La Matière et RH des entreprises et associations engagées
2 à 3 jeunes par entreprises engagées

Ce qu'on observe

Le choix du stage doit être motivé, certaines entreprises un peu désemparées liées à des comportements inadaptés des stagiaires
Appropriation du livret de stage par les entreprises, pluralité de collaborateurs investis sur l'accueil, belles histoires et belles restitutions de certains jeunes

Ce qu'on projette

Des temps de construction entre tuteurs.rices d'entreprises et avec l'équipe régénération

- 1- Se préparer à la rencontre avec les jeunes
- 2- Créer une charte commune d'accueil en stage, ce qui est négociable et non négociable avec une immersion à KPA
- 3- Un stage dating avec les entreprises et les jeunes plus en amont
- 4- Un temps de bilan entre tuteur.rices



Parcours Excelia

UNE SEMAINE HORS LES MURS POUR
IMAGINER LES FUTURS SOUHAITABLES

ce qu'on expérimente

Faire vivre une expérience de coopération aux étudiants en master 2 RSE et développement durable, par un séminaire projectiviste sur les futurs souhaitables



Format et spécificités

1 semaine d'immersion pour imaginer les futurs souhaitables, pour 31 étudiants en Master2
5 rencontres acteurs engagés par des témoignages inspirants :
KPA, La Super Ferme, Les Pandas Roux, Avatar Mobilité, Les 100 Patrons
Design fiction et coopération pour la production d'un livrable témoignage final (émission de radio et magazine de prospective EARTH HORIZON 2050) : [Lien ICI vers l'article et interview vidéos des PANDAS ROUX](#)

Ce qu'on observe

Format "étudiants en résidence" particulièrement adapté pour des temps de réflexion et d'appropriation de la démarche par les participants
Besoin fort de partager les visions de la jeunesse et des organisations pour créer du commun
Approche expérientielle faite de rencontres et de témoignages entre jeunes et organisations



Ce qu'on projette

Rééditer le séminaire avec les prochaines promotions
Impliquer d'avantage la direction et les équipes pédagogiques d'Excelia pour essaimer ces pratiques dans les parcours pédagogiques

RETOURS DE LA COO'P INSPIRE

90% DES JEUNES DISENT QUE LA
COOPÉRATIVE LEUR A APPORTÉ
+ D'ESTIME D'EUX-MÊMES

"LA COO'PINSPIRE M'A AIDÉ À ME POSER LES BONNES QUESTIONS
POUR PROTÉGER LA PLANÈTE" ILYAN

"JE ME SENS PLUS À L'AISE QUAND JE PARLE À
DES INCONNUS" DALIA

"JE CONNAIS PLUS DE MONDE, DU COUP ÇA ME DONNE
ENVIE D'ALLER AU COLLÈGE" CHLOÉ

"J'AI APPRIS À NE PAS ME SOUCIER DU REGARD DES
AUTRES" ILYAN

"MAINTENANT JE ME SENS PLUS LIBRE DE M'EXPRIMER" MAEVA

RETOURS DES JEUNES À ST EXUPÉRY

"LES PARTICIPANTS ÉTAIENT TOUS TRÈS GENTILS ET
L'ATMOSPHÈRE TRÈS BONNE, JE ME SUIS SENTI EN CONFANCE"
SOLAL

"J'AI PU DÉCOUVRIR UN LIEU DIFFÉRENT DE CE QU'ON
VOIT HABITUELLEMENT, ÇA M'A DONNÉ DE NOUVELLES
IDÉES" MATHILDE

"JE ME SUIS SENTIE PLUS À L'AISE, CE QUI VA M'AIDER
POUR LE STAGE" LUCAS

QUELLES SONT LES SÉANCES QUE TU AS PRÉFÉRÉ?

- LES RENCONTRES AVEC DES ACTEUR.ICES DU TERRITOIRE
- LE CHANTIER PARTICIPATIF
- L'ATELIER "PARTAGE DE RÉSEAU"

"J'ÉTAIS HEUREUSE DE VOIR LES ÉLÈVES DANS UN
AUTRE CONTEXTE" BÉNÉDICTE, ENSEIGNANTE

"FRANCHEMENT SI J'AVAIS PAS FAIT LE PARCOURS, J'AURAI PAS
TROUVÉ DE STAGE" NAËL

2. Le référentiel pédagogique

LES ESSENTIELS DE LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE ET EXPÉRIENTIELLE



l'accompagnement en binôme

**LA POSTURE
HORIZONTALE ET
L'ÉTAT D'ESPRIT**



**UN ESPACE DÉDIÉ,
MODULABLE, PROPICE
AUX ÉCHANGES**

**UN CADRE COMMUN
PARTAGÉ ET DES
VALEURS AFFICHÉES**

Pour favoriser le dialogue, la confiance et la coopération

2. Le référentiel pédagogique

LA BOITE À OUTILS



LE CADRE
COMMUN



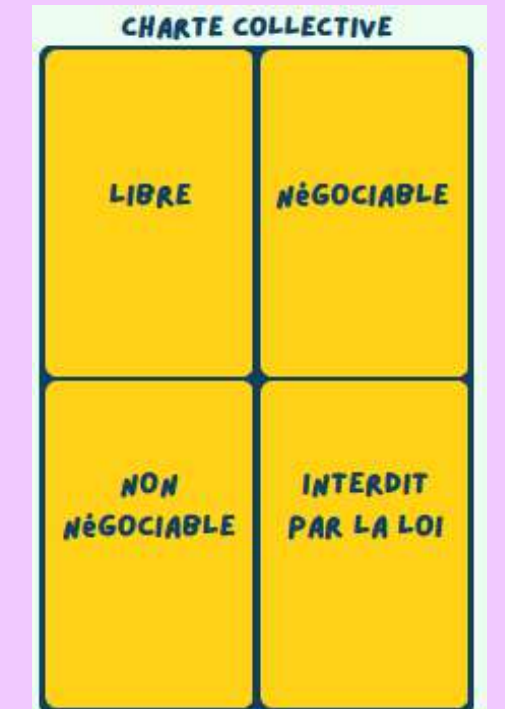
LES ÉTAPES DU
PARCOURS



LA CARTE
D'EXPLORATION



LES CARTES DU
STAGE-DATING



LA CHARTRE
COLLECTIVE, ETC

Des outils intégrés
dans chaque
parcours

Adaptés selon les
besoins

Que les jeunes
s'approprient
facilement

pour réfléchir ensemble,
décider ensemble et faire
ensemble!

Acteurs de la transition

Atelier créatif à la
Maison Müe



Tiers-lieux
audiovisuel La Piscine:
stage-dating, accueil
de jeune en stage



La Super Ferme : chantiers
contributifs, inspiration,
coups de main !



3. LA FONCTION DE COORDINATION

QUI FAIT QUOI ?



- Volet éducation nationale, acteurs de l'orientation et de l'insertion



LA MATIÈRE

- Volet organismes de formation et entreprises artisanales



- Volet entreprises GE



- Volet acteurs de la transition

RESSOURCES

- Volet réflexif et distancié

- **Co-construction et co-animation** des parcours auprès des terrains
- **Mobilisation d'acteurs** de la transition écologique
- **Animation de la coopération** : 2 séminaires par an, événement de célébration
- **Co-pilotage**, garant de la cohérence d'ensemble
- **Formalisation** des partenariats
- **Construction du référentiel** de la pédagogie expérientielle et coopérative, création d'outils transférables
- **Évaluation et capitalisation** des apprentissages
- **Développement** partenariats institutionnels

4. LES CONDITIONS DE NORMALISATION

IDENTIFIER LES CADRES EXISTANTS ET LEVIERS INSTITUTIONNELS POSSIBLES

1 Lien avec le CIO, Établissements scolaires, ML, FT

2 Constitution du dossier label éducation nationale

3 Perspective : certification de parcours par FRANCE
COMPÉTENCE “Déployer les pratiques éco-responsables dans un
métier manuel” (Ecole Etre)





CERCLE D'ÉCHANGES

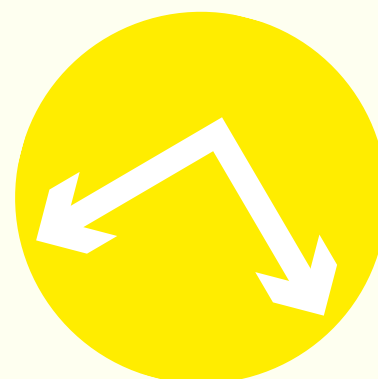
En petits groupes...

Partagez vos difficultés pour mieux les relever !

REFLEXION INDIVIDUELLE, PUIS PARTAGES EN PETITS GROUPES

Quelles seraient les conditions d'appropriation de la démarche dans mon organisation ?

Quel serait le premier pas ou le pas d'après ?



A quelle problématique rencontrée dans mon organisation Régénération pourrait répondre ?

Comment pourrais-je m'inscrire dans Régénération, quelle contribution, lien facilitant ?



OUVERTURE

**Qui associer à la démarche pour la rendre visible
au niveau institutionnel ?**

Qui associer au prochain séminaire de janvier ?



Invitation :

**Séminaire d'échanges de
pratiques**

REGENERATION

lundi 22 janvier

9h-12h

Lieu à définir

x

NOS SOUTIENS



Fondation
de
France



LA ROCHELLE
TERRITOIRE
ZÉRO CARBONE